

ИНТЕРНЕТ-ЛИЦЕЙ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ, КОНЦЕПЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

М.В. Грибовский, Г.В. Можяева, Е.В. Рыльцева

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Обобщен опыт дистанционной работы Томского государственного университета со школьниками. За последние 20 лет она реализовывалась в разных формах, вылившихся в создание Интернет-лицея. Концепция Интернет-лицея предполагает разработку и поддержку интернет-портала как инструмента функционирования лицея. Перспективы Интернет-лицея связаны с развитием модуля «Электронный тьютор» – автоматизированной системы учебно-методической поддержки дистанционного обучения. Ключевые слова: Томский государственный университет, Интернет-лицей, дистанционное образование.

INTERNET-LYCEUM OF TOMSK STATE UNIVERSITY: PRECONDITIONS OF CREATION, CONCEPTS AND PERSPECTIVES

M.V. Gribovskiy, G.V. Mozhaeva, E.V. Ryltseva

National Research Tomsk State University

This article summarizes the Tomsk State University experience in the distance work with secondary school students. Over the past 20 years it has been implemented in various forms and finally has found an expression into the creation of Internet-lyceum. The concept of Internet-lyceum involves the development and support of web-portal as a tool for the functioning of the Lyceum. The prospects Internet-lyceum are associated with the development of the module “Electronic tutor” – an automated system of educational and methodical support of distance learning.

Keywords: Tomsk State University, Internet-lyceum, distance learning.

Перспективы развития современного образования в значительной степени связаны с расширением дистанционного и электронного обучения (eLearning). Во многих странах, являющихся лидерами инновационного развития (США, Корея, Сингапур, Япония, Австралия, Германия и др.), электронное обучение признано стратегическим направлением развития национальных систем образования и важнейшим драйвером развития ключевых отраслей экономики.

У Томского государственного университета (ТГУ) накоплен существенный опыт в организации дистанционного обучения, одним из важнейших направлений которого является обучение школьников.

Со второй половины 1990-х гг. удаленная довузовская подготовка учащихся осуществлялась на базе периферийных центров дистанционного обучения (ПЦДО), которые создавались как структурные подразделения ТГУ на территории районных учебных центров (школ). Необходимым условием деятельности ПЦДО являлось его оснащение компьютерным оборудованием и доступом в Интернет. В ПЦДО создавалась постоянная

группа учащихся, работавшая под руководством и контролем координатора и при поддержке технического специалиста [1].

В 2003 г. сотрудниками Института дистанционного обучения (ИДО) ТГУ была разработана и в дальнейшем реализована концепция открытой профильной школы, базирующаяся на применении дистанционных технологий. Было организовано профильное и предпрофильное дистанционное обучение школьников по различным академическим направлениям, в том числе в сельских школах, что позволило обеспечить доступ даже отдаленных школ к качественным образовательным ресурсам и программам. К 2010 г. профильная подготовка реализовывалась уже на базе пяти профильных школ: заочная физико-математическая школа, заочные школы «Юный химик», «Юный биолог», «Юный менеджер» и заочная «Школа молодого журналиста», а также по программам подготовки к ЕГЭ и программам подготовки к олимпиадам различного уровня [2].

В 2011 г. ТГУ стал одним из победителей конкурса на выполнение комплексного проекта «Разработка и внедрение моделей взаи-

модействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ при национальных исследовательских университетах» по пяти направлениям. В рамках выполнения проектов в структуре университета были созданы 5 дистанционных школ, деятельность которых направлена на развитие и поддержку одаренных детей [3].

Логичным результатом предшествующей работы ИДО ТГУ со школьниками стало создание в 2014 г. в рамках реализации Программы повышения международной конкурентоспособности ТГУ Интернет-лицея как виртуальной площадки, обеспечивающей дистанционную работу ТГУ со школьниками. Интернет-лицей включил в себя все ранее созданные и апробированные направления дистанционной работы ТГУ со школьниками. К задачам Интернет-лицея относятся: ориентация мотивированных и хорошо подготовленных школьников на обучение в ТГУ; мотивация школьников на выбор классического университетского образования; повышение интереса школьников к научному знанию; выявление талантливых школьников и развитие их когнитивных и творческих способностей; подготовка учеников к освоению программ высшего профессионального образования.

Концепция Интернет-лицея предполагает разработку и поддержку интернет-портала как инструмента функционирования Интернет-лицея. Незарегистрированным пользователям на сайте доступны информационные материалы: информация о научно-образовательных ресурсах и мероприятиях Интернет-лицея ТГУ, новости ТГУ и других ведущих мировых университетов, новости науки и техники, «истории успеха» выпускников ТГУ.

Чтобы получить доступ к расширенному контенту, необходима регистрация. Она открывает доступ к более тысячи научно-образовательных ресурсов Интернет-лицея ТГУ, как платным, так и бесплатным. В образовательном разделе выстроена система навигации по дисциплинам и программам, сосредоточены познавательные курсы, программы

подготовки к ЕГЭ, олимпиадам, функционирует Science-класс (разработка научных тем под руководством ученых ТГУ) и модуль «Консультант» (предоставляет возможность зарегистрированному пользователю получить консультацию по учебному/научному вопросу у сотрудника ТГУ).

На площадке Интернет-лицея для зарегистрированных пользователей регулярно проводятся научные и творческие конкурсы, олимпиады, чемпионаты. Внеучебные мероприятия, организуемые Интернет-лицеем, нацелены на развитие творческих и когнитивных способностей школьников, развитие их познавательного интереса.

Перспективы Интернет-лицея связаны с развитием модуля «Электронный тьютор», автоматизированной системой учебно-методической поддержки дистанционного обучения, которая занимается сопровождением учебного процесса в Интернет-лицее, беря на себя функции реального тьютора; система призвана сопровождать и поддерживать процессы самообразования, индивидуального образовательного поиска, реализации индивидуальных образовательных программ.

Создать структурную единицу, аналогичную Интернет-лицею ТГУ, способную дистанционно организовать дополнительное образование и внеучебную деятельность нескольких тысяч школьников, могут позволить себе лишь крупные вузы, так как это требует значительных кадровых и финансовых ресурсов. Однако подобные вложения позволяют, благодаря дистанционным технологиям, включить в орбиту университета на раннем этапе большое количество школьников, проживающих в самых разных местах, укрепить связь университета с системой общего образования по всей стране и за ее пределами, ориентировать лучших абитуриентов на поступление в Томский государственный университет.

Литература

1. Можяева Г.В. Дистанционное обучение в довузовской подготовке // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2000. № 2. С. 15–18.
2. Можяева Г.В., Руденко Т.В. Открытые профильные школы: информационные технологии в профильном обучении // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2004. № 4 (16). С. 17–22.